

R2 東小学校グランドデザイン

めざす教職員像

○情熱と愛情をもち、やる気にあふれた教職員

- ・子どもを預かり育てる責任と使命を自覚する教職員
- ・子どもたちへの愛情をもち、子どもの目線で接する教職員
- ・自己研鑽を積み、授業改善等職務に努力する教職員
- ・同僚と協調しながら、共に切磋琢磨する教職員

めざす学校像

○夢や希望をもって安心して学べる学校

- ・個性を大切に、良さを伸ばす学校
- ・わかる、できる喜びを味わわせ、学びの意欲を高める学校
- ・お互いに認め合い高めあう、楽しく温かい学校
- ・心身の健康を意識して生活する学校
- ・家庭や地域と連携し、教育環境の整った学校

学校教育目標
楽しみがゆきわたる
～学びが楽しい学校～

かしこく

粘り強く学習し
よく考える子ども

なかよく

思いやりの心をもち
仲良く助け合う子ども

たくましく

体をきたえ
心身共に健康で
明るい子ども

確かな学力の育成

- ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・見通しを示し、振り返りを行う授業スタイルを研究する(校内研究)
 - ・ペアや小集団で考えを交流し合う場面を設定する(含 話し合い方の指導)
- ◇基礎基本の定着
 - ・朝学習を実施する(国語 算数スキル)
 - ・漢字(同音異義語)、四則計算
 - ・読みとる力を高める(問題 数式 グラフ)
 - ・基礎基本を活用する場面を設定する
- ◇学習意欲の向上と学習習慣の確立
 - ・個に応じた課題設定と評価を行う
 - ・家庭で自主学習や読書に取り組む
- ◇準備の時間の活用(学力向上教材の活用)
 - ・言語活動ハンドブック、ピックアップ問題、新聞ワークブック等に取り組む
- ◇東っ子デーの活用
 - ・補充、発展的な学習を実施する

わかるから楽しい

豊かな心の育成

- ◇特別支援教育の充実→多様性を認め合える集団づくり
 - ・交流及び共同学習を実施する
 - ・校内研修を年1回以上実施する
 - ・校内委員会において、毎月1回情報を共有する
 - ・スクールカウンセラーを活用する
- ◇人間関係力・勤労観や職業観の育成
 - ・たてわりあいさつ運動を進める
 - ・たてわり遊び、たてわりそうじに取り組む
- ◇生徒指導の充実・規範意識の育成
 - ・生徒指導委員会において、毎月1回情報を共有する
 - ・問題を早期発見し、チームで対応する
 - ・行動を考えさせる指導を行う
- ◇道徳教育の充実
 - ・道徳授業一斉公開を実施し、議論する道徳授業を展開する

認め合うから楽しい

健やかな体の育成

- ◇運動習慣の定着→外遊びの日常化、多様化
 - ・東っ子タイムでは元気アップメニューを中心とした外遊びに取り組む
 - ・各クラスで休み時間に練習し、エイトマンチャレンジに取り組む
 - ・運動習慣調べで「ほとんど毎日運動する」割合を85%以上にする
- ◇基本的な生活習慣の確立
 - ・「早寝早起き朝ご飯朝うんち」を推奨する【家庭との連携】
- ◇健康・安全な実践力の育成
 - ・食育1校1実践に取り組み、好き嫌いについて考えさせ、残食量を減らす
 - ・うがい、手洗い、水分補給等(風邪予防、熱中症予防)の呼びかけを保健委員会が毎日行う
 - ・様々な想定防災訓練を実施する
 - ・安全教育を実施する

健康だから楽しい

地域と連携し 地域に開かれた 安心安全な学校づくり

保護者・地域・外部との連携

- ◇保護者や地域の方々による教育支援活動の推進
 - ・読書活動、学習支援、クラブ活動のボランティアを活用する
- ◇プラネタリウムを活用した「星を観る会」の実施(PTA研修部の協力のもとで行う)
- ◇PTA校外指導部や安全ボランティアによる登下校時の見守り活動の実施
- ◇南中学校区4校による教育活動の連携・交流
- ◇キャリア教育「リアル職業調べ」の実施(プロッサムと連携し、様々な講師から学ぶ)

情報の発信・公開

- ◇学校開放の推進(年2回)
- ◇学校だより、学年だより等各種通信の定期的な発行
- ◇ホームページによる情報提供

学校評価の活用

- ◇自己評価→学校関係者評価 成果課題の明確化→改善
- ◇評価項目の見直し

安全な学校づくり

- ◇危機管理マニュアルの改善
- ◇定期的な安全点検と速やかな対応